**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy III szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-1-01/10**

**i podręcznika nr RA-13-01/10-RA-1/14**

***„Przyjmujemy Pana Jezusa”***

**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

Ogólnie:

Ocena celująca oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA |
| I. MODLIMY SIĘ |
| Uczeń:– wymienia przykłady spotkań z Chrystusem,– wymienia przykłady troski rodziców o religijne wychowanie dziecka,*–* podaje, na czym polegało życie pierwszych chrześcijan we wspólnocie,– podaje, jak dawniej ludzie wyrażali swoją miłość i wdzięczność Bogu,– podaje, czym jest modlitwa przeproszenia,– redaguje modlitwę przeproszenia,– wymienia sposoby modlenia się,– podaje, że Pan Bóg wysłuchuje naszych próśb,– definiuje, czym jest modlitwa prośby,– redaguje modlitwę prośby,– definiuje, co to jest modlitwa uwielbienia,– redaguje modlitwę uwielbienia,– podaje, w jakim miesiącu w sposób szczególny modlimy się na różańcu,– podaje, że noszenie medalika jest znakiem naszej wiary,– wymienia niektóre modlitwy znajdujące się w modlitewniku. | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus chce się z nami spotkać,– streszcza teksty biblijne dotyczące dzieciństwa Pana Jezusa,*–* wyjaśnia, kto tworzy wspólnotę parafialną,– objaśnia, że w rozmowie z Bogiem najważniejsza jest postawa wewnętrzna,– wnioskuje o wartości i potrzebie przepraszania Boga za zło,– wskazuje na potrzebę modlitwy prośby,– określa przykłady modlitwy prośby w Biblii,– wyjaśnia, jak można okazać uwielbienie Bogu,– wskazuje przykłady modlitwy uwielbienia w Biblii,– rozróżnia części i tajemnice różańca,– wyjaśnia, jak modlimy się na różańcu,– charakteryzuje Cudowny Medalik,– rozróżnia okoliczności modlitwy z modlitewnika. | Uczeń:– wskazuje na udział rodziców w przygotowaniu do Pierwszej Komunii Świętej,*–* określa wydarzenia przygotowujące do pełnego udziału w Eucharystii,– wskazuje na Melchizedeka jako przykład modlitwy dziękczynnej,– redaguje modlitwę dziękczynną Bogu za otrzymane dary,– proponuje sposoby uwielbienia Boga,– opowiada historię objawień Maryi w Fatimie,– uzasadnia konieczność noszenia Cudownego Medalika i modlitwy do Matki Bożej,– stosuje modlitewnik jako pomoc w modlitwie. | Uczeń:– proponuje przykłady, które są wyrazem dziękczynienia Bogu,– objaśnia związek ofiary Melchizedeka z ofiarą Mszy Świętej,– streszcza historię Cudownego Medalika, – wskazuje na potrzebę modlitwy na różańcu,– uzasadnia konieczność korzystania z modlitewnika w czasie modlitwy. |
| II. WYPEŁNIAMY PRZYKAZANIA |
| Uczeń:– wymienia przykazania Boże,– podaje, że przez przykazania Bóg objawia swoją wolę,– przytacza treść I przykazania,– podaje treść II przykazania Bożego,– podaje treść III przykazania Bożego,– podaje treść IV przykazania Bożego,– podaje, że Bóg jest dawcą życia,– proponuje modlitwę dziękczynną za dar życia,– podaje, że Pan Jezus uczy rodziny miłości,– podaje, że Jezus uczy szanować rzeczy,– podaje, że Jezus pragnie prawdy w naszym życiu,– podaje treść przykazania miłości,– podaje, kim jest chrześcijanin. | Uczeń:– wyjaśnia, w jakim celu Bóg daje nam przykazania,– wskazuje na przykazania Boże jako drogowskazy życiowe,– objaśnia, co znaczy „bogów cudzych”,– wylicza rzeczy poświęcone Bogu, którym należy się cześć,– objaśnia, w jaki sposób należy czcić imię Boże,– wyjaśnia treść III przykazania,– rozróżnia, jakie czynności można wykonać w niedzielę, a jakich nie,– objaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan najważniejszym dniem tygodnia,– uzasadnia, kiedy wypełniamy III przykazanie Boże,– wyjaśnia treść IV przykazania,– określa sposoby okazywania miłości rodzicom,– wyjaśnia treść V przykazania Bożego,– wyjaśnia znaczenie VI i IX przykazania,– rozróżnia rzeczy własne, cudze i wspólne,– wyjaśnia treść przykazań: „nie kradnij” i „nie pożądaj rzeczy bliźniego”,– nazywa Jezusa Prawdą, – wyjaśnia, na czym polega prawdomówność,– wyjaśnia treść przykazań kościelnych. | Uczeń:– wskazuje sposoby oddawania czci Bogu,– stwierdza, że możemy się modlić zawsze i wszędzie,– określa, kiedy człowiek troszczy się o życie swoje i innych ludzi,– charakteryzuje Świętą Rodzinę,– wskazuje na konieczność szanowania rzeczy własnych, cudzych i wspólnych,– uzasadnia potrzebę mówienia prawdy. | Uczeń:– wyjaśnia, na czym polega okazywanie miłości Bogu, bliźniemu i sobie,– dowodzi, dlaczego Boga należy kochać i czcić,– określa, o jakie wartości należy troszczyć się w rodzinie. |
| III. WITAMY I PRZEPRASZAMY JEZUSA |
| Uczeń:– podaje, co to są sakramenty święte,– wymienia sakramenty święte,– podaje, że Jezus Chrystus zaprasza wszystkich na Eucharystię,– podaje, że Pan Jezus jest obecny w czasie Mszy Świętej,– wymienia części liturgii Mszy Świętej, – wymienia grzech jako największe nieszczęście człowieka,– definiuje pojęcie „grzech”,– podaje treść przypowieści o synu marnotrawnym,– podaje, na czym polega rachunek sumienia,– podaje, na czym polega żal za grzechy,– podaje, że Pan Jezus wzywa nas do poprawy życia,– podaje sposób przystępowania do spowiedzi,– określa, z kim spotykamy się w sakramencie pokuty,– wylicza warunki sakramentu pokuty,– podaje, że w sakramencie pokuty spotyka się z miłosiernym Jezusem,– stosuje formułę spowiedzi. | Uczeń:– rozróżnia ambonkę i ołtarz,– wymienia elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej, – rozróżnia części Mszy Świętej,– określa, kto ustanowił sakramenty święte,– wymienia inne nazwy sakramentu pokuty,– rozróżnia warunki sakramentu pokuty,– identyfikuje syna marnotrawnego z człowiekiem grzeszącym,– wyjaśnia, że Bóg jest przebaczającym Ojcem,– stwierdza, że Bóg kocha grzesznika,– wyjaśnia, dlaczego należy robić rachunek sumienia,– wyjaśnia znaczenie żalu,– wyjaśnia, co zrobić, aby postanowienie poprawy było mocne,– wymienia warunki sakramentu pokuty,– wyjaśnia, czym jest spowiedź,– wyjaśnia, na czym polega zadośćuczynienie,– wyjaśnia, że człowiek potrzebuje nawrócenia i przebaczenia win. | Uczeń:– wyjaśnia, że Pan Jezus jest obecny w Eucharystii w swoim słowie oraz pod postaciami chleba i wina,– uzasadnia potrzebę skupienia i modlitwy podczas Mszy Świętej,– wskazuje na wiarę jako podstawę odpuszczenia grzechów,– przytacza treść „Spowiedzi powszechnej”,– streszcza fragment Ewangelii o uzdrowieniu paralityka,– proponuje pytania do rachunku sumienia,– uzasadnia konieczność wzbudzania żalu za grzechy,– stwierdza, że należy walczyć z pokusami i pracować nad sobą,– wskazuje na potrzebę szczerej spowiedzi,– proponuje sposoby realizacji zadośćuczynienia względem Boga i bliźniego. | Uczeń:– podaje okoliczności przekazania władzy odpuszczania grzechów Apostołom,– opowiada tekst Ewangelii o udzieleniu Apostołom władzy odpuszczania grzechów,– objaśnia, w jaki sposób Pan Jezus działa w sakramentach świętych,– charakteryzuje poszczególne elementy obrzędów wstępnych Mszy Świętej,– uzasadnia potrzebę przygotowania do Mszy Świętej,– proponuje konkretne przykłady dotyczące przygotowania do dobrego przeżycia spowiedzi świętej. |
| IV. SŁUCHAMY PANA JEZUSA |
| Uczeń:– definiuje, co to jest Pismo Święte,– określa, do kogo skierowane jest Pismo Święte,– podaje część Mszy Świętej, w której Pan Jezus rozmawia z nami,– nazywa część liturgii słowa, w której powierzamy Bogu siebie i innych. | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego Bóg kieruje swoje słowo do człowieka,*–* wymienia elementy liturgii słowa,– wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest najważniejszym tekstem liturgii słowa,– przytacza treść wyznania wiary,– wyjaśnia, w jaki sposób uczeń Jezusa może wyznawać wiarę,– wyjaśnia, co obiecuje Jezus tym, którzy słuchają Jego słów. | Uczeń:*–* proponuje sposoby czynnego i świadomego włączenia się w liturgię słowa,– proponuje sposoby wzmacniania wiary. | Uczeń:*–* wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, wezwań występujących w liturgii słowa, –proponuje wezwanie modlitwy wiernych. |
| V. UCZESTNICZYMY W OFIAROWANIU I PRZEISTOCZENIU |
| Uczeń:– nazywa Wielki Czwartek dniem ustanowienia Eucharystii,– podaje, że chleb i wino stają się Ciałem i Krwią Pana Jezusa,– podaje, że Wielki Piątek jest dniem śmierci Jezusa na krzyżu i dowodem największej miłości Boga do człowieka,– nazywa Mszę Świętą spotkaniem z Panem Jezusem. | Uczeń:– identyfikuje chleb i wino z Ciałem i Krwią Chrystusa,– wyjaśnia, dlaczego i za kogo Pan Jezus oddał życie na krzyżu,– proponuje sposób okazania Jezusowi wdzięczności za dar odkupienia,– wyjaśnia, co to jest przeistoczenie,– wyjaśnia, dlaczego należy jednać się z bliźnimi,– proponuje sposób podziękowania Chrystusowi za Jego obecność w Komunii Świętej. | Uczeń:– identyfikuje procesję z darami z liturgią Eucharystii,– proponuje, jaki dar może złożyć Bogu podczas Mszy Świętej. | Uczeń:– opowiada o liturgii Wielkiego Czwartku,– wyjaśnia, co oznaczają słowa Jezusa wypowiedziane nad chlebem i winem. |
| VI. UCZTUJEMY Z PANEM JEZUSEM |
| Uczeń:– przytacza Modlitwę Pańską,– podaje, że Chrystus jest dawcą jedności i pokoju,– przytacza słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien”,– podaje, że w Komunii Świętej spotyka się z Panem Jezusem,– identyfikuje niedzielę z obowiązkiem uczestniczenia w Ofierze Eucharystycznej. | Uczeń:– określa, pod jakimi postaciami Pan Jezus jest obecny we Mszy Świętej,– określa, jak możemy zwracać się do Boga,– wyjaśnia znaczenie pokoju,– wyjaśnia znaczenie słowa: „godny”,– wyjaśnia pojęcie „żywy chleb”,– określa, za co należy dziękować Bogu,– streszcza przypowieść o uczcie. | Uczeń:– wskazuje sposoby dążenia do jedności w rodzinie, klasie,– wskazuje, że udział w Eucharystii jest okazaniem Panu Jezusowi miłości,– wskazuje na właściwe postawy i zachowanie podczas Mszy Świętej. | Uczeń:– identyfikuje Eucharystię z dziękczynieniem,– określa postawy i zachowania podczas przyjmowania Komunii Świętej,– określa owoce Komunii Świętej. |
| VII. PRZYJMUJEMY BŁOGOSŁAWIEŃSTWO |
| Uczeń:– przytacza nakaz misyjny Jezusa,– podaje, że człowiek miłosierny czyni bezinteresownie dobro,– nazywa człowieka błogosławionego szczęśliwym,– podaje, że Bóg pragnie świętości wszystkich ludzi,– podaje, że każdy chrześcijanin powinien świadczyć o Chrystusie, – podaje, że Chrystus ustanowił sakrament Eucharystii. | Uczeń:– wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo,– podaje, z jakich części składają się obrzędy zakończenia Mszy Świętej,– wyjaśnia, co to znaczy być miłosiernym,– podaje treść błogosławieństwa,– definiuje pojęcie świętości,– wymienia znanych z imienia świętych, – wyjaśnia, po czym można poznać uczniów Chrystusa,– wskazuje na miłość jako zasadę chrześcijańskiego życia, – przytacza słowa, którymi Chrystus ustanowił Eucharystię,– rozróżnia postacie, pod którymi Chrystus jest obecny w Eucharystii. | Uczeń:– przytacza sytuacje, kiedy otrzymuje błogosławieństwo,– określa, jak należy postępować, aby zasłużyć na łaskę Bożą,– proponuje, co może zrobić, aby realizować posłanie Jezusa,– charakteryzuje uczynki miłosierdzia,– wskazuje Boga jako wzór świętości,– określa, co nam pomaga w walce z grzechem,– wskazuje sposoby dawania świadectwa wiary,– proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za dar błogosławieństwa,– wskazuje, co Jezus obiecuje tym, którzy przyjmują Jego Ciało,– określa, w jaki sposób człowiek może okazywać miłość Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie. | Uczeń:– wyjaśnia związek między czystością serca a szczęściem człowieka,– wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa z obrzędach zakończenia,– charakteryzuje obrzędy zakończenia,– proponuje sposoby realizacji błogosławieństwa w swoim życiu, – dowodzi o potrzebie troski o świętość życia. |
| VIII. KATECHEZY LITURGICZNE |
| Uczeń:– podaje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,– podaje miejsce narodzin Jezusa,– identyfikuje uroczystość Bożego Narodzenia z przyjściem Zbawiciela na ziemię,– przytacza wydarzenie biblijne pokłonu Trzech Mędrców,– podaje dzień rozpoczęcia Wielkiego Postu,– podaje, że zmartwychwstanie Jezusa jest najważniejszą prawdą i podstawą naszej wiary,– podaje, że wakacje to czas odpoczynku i czas dawania świadectwa swojej przyjaźni z Panem Jezusem. | Uczeń:– wymienia symbole adwentowe,– wyjaśnia znaczenie słowa: Adwent,– określa, jak dobrze przeżyć czas Adwentu,– objaśnia cel przyjścia Jezusa na ziemię,– wylicza dary złożone przez Mędrców,– wymienia nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,– rozróżnia kolor szat liturgicznych używanych w okresie Wielkiego Postu,– nazywa Wielkanoc najważniejszym świętem chrześcijan,– opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Jezusa,– stwierdza, że zmartwychwstanie Jezusa jest zapowiedzią naszego zmartwychwstania, | Uczeń:– wskazuje w kalendarzu liturgicznym okres Adwentu, uroczystość Bożego Narodzenia,– opowiada o narodzeniu Jezusa,– określa, jakie dary może ofiarować Jezusowi,– wskazuje na postawę właściwego przeżywania Wielkiego Postu,– przytacza słowa kapłana wypowiadane w chwili posypania głowy popiołem,– charakteryzuje postawę człowieka wierzącego w Jezusa Zmartwychwstałego,– wskazuje na wakacje jako Boży dar wolnego czasu i wypoczynku. | Uczeń:– wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez Mędrców,– wyjaśnia, kiedy Bóg dał obietnicę, że my też zmartwychwstaniemy,– proponuje sposoby pogłębiania przyjaźni z Jezusem, szczególnie podczas wakacji. |