**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VI szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/10**

**i podręcznika nr RA-23-01/10-RA-2/14**

***„Wierzę w Kościół”***

**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

Ogólnie:

Ocena celująca oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OCENA  DOPUSZCZAJĄCA | OCENA  DOSTATECZNA | OCENA  DOBRA | OCENA  BARDZO DOBRA |
| I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSTUSOWEGO | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Jezus założył Kościół,  – identyfikuje Kościół ze wspólnotą ludzi ochrzczonych,  – streszcza tekst Ewangelii – Mt 4,18-22,  – podaje, że Jezus Chrystus objawił Ducha Świętego,  – określa, jaką postawę należy przyjąć wobec działania Ducha Świętego,  – podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi,  – wymienia siedem darów Ducha Świętego,  – objaśnia znaczenie słowa „charyzmat”,  – podaje, że Duch Święty został zesłany na ziemię w dniu Pięćdziesiątnicy,  – rozróżnia symbole Ducha Świętego,  – wylicza trzy cnoty Boskie,  – podaje przykłady oddziaływania Ducha Świętego na Apostołów,  – stwierdza, że Duch Święty źródłem apostolskiej działalności Kościoła,  – podaje, że nakaz misyjny dotyczy wszystkich chrześcijan,  – wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,  – podaje, że św. Piotr był pierwszym papieżem,  – rozróżnia, że papież jest zastępcą Chrystusa na ziemi i następcą św. Piotra,  – streszcza tekst biblijny o powołaniu Piotra na papieża,  – charakteryzuje postać św. Piotra,  – wskazuje, że św. Piotr i każdy papież realizuje posłannictwo Chrystusowe,  – nazywa św. Pawła Apostołem Narodów,  – wymienia cechy wspólnoty,  – opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich,  – stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła,  – podaje, że Chrystus jest obecny w Kościele,  – podaje, że katolik to człowiek należący do Kościoła Chrystusowego,  – streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Kościele. | Uczeń:  – określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła,  – wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w człowieku,  – rysuje symbole Ducha Świętego,  – wskazuje na konieczność pogłębiania wiary, zaufania i miłości względem Boga,  – wskazuje na modlitwę i świadectwo życia codziennego jako udział w apostolskiej działalności Kościoła,  – objaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła,  – przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,  – wyjaśnia, co poleca Jezus w nakazie misyjnym,  – wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jezus powołał św. Pawła,  – wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa,  – rozróżnia przymioty Kościoła,  – wyjaśnia, co otwiera drogę naszego zbawienia,  – wymienia dary otrzymane na chrzcie świętym,  – proponuje sposoby aktywnego angażowania się w życie Kościoła. | Uczeń:  – wymienia imiona Apostołów,  – wyjaśnia, jaka jest istota poszczególnych darów Ducha Świętego,  – określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijańskim,  – wyjaśnia, jaką rolę w życiu chrześcijanina pełnią cnoty Boskie,  – charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła,  – proponuje sposoby zaangażowania się w dzieło misyjne Kościoła,  – podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,  – objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,  – określa, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów,  – charakteryzuje Kościół jako jeden, święty, powszechny i apostolski,  – stwierdza, że Kościół jest wspólnotą, którą łączy wspólna wiara w Chrystusa,  – wskazuje na konieczność podejmowania różnych czynności w Kościele. | Uczeń:  – uzasadnia stwierdzenie: „człowiek współczesny może być rybakiem ludzi”,  – stwierdza, że Duch Święty jest źródłem mocy dla wyznawców Chrystusa,  – uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w pogłębianiu wiary, nadziei i miłości w codziennym życiu,  – uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie,  – klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła,  – stwierdza, że św. Paweł uświadamia nam potrzebę bycia apostołem Jezusa w świecie,  – uzasadnia związek Eucharystii z miłością bliźniego,  – wskazuje na sakrament chrztu świętego jako dar i obowiązek chrześcijanina. |
| II. SIEDEM SAKRAMENTÓW ŚWIĘTYCH | | | |
| Uczeń:  – wymienia siedem sakramentów świętych,  – wyjaśnia, czym są sakramenty,  – podaje, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego,  – charakteryzuje obrzęd sakramentu chrztu świętego,  – wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w sakramencie bierzmowania,  – podaje, że Eucharystia jest źródłem miłości Boga i człowieka,  – podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania spotykamy się z Bogiem, który jednoczy nas ze sobą i ludźmi,  – nazywa Boga kochającym i miłosiernym Ojcem,  – podaje, że Jezus powołuje do kapłaństwa,  – identyfikuje sakrament kapłaństwa z kontynuacją misji Chrystusa,  – podaje, że sakrament małżeństwa jest przymierzem miłości,  – wymienia, co ślubują sobie małżonkowie w sakramencie małżeństwa,  – objaśnia różnicę między sakramentem małżeństwa a ślubem cywilnym,  – wskazuje, kto powołuje i uzdalnia do miłości małżeńskiej. | Uczeń:  – wyjaśnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego,  – stwierdza, że bierzmowanie jest sakramentem umocnienia w wierze,  – objaśnia, kto i kiedy może przyjąć sakrament bierzmowania,  – nazywa Eucharystię sakramentem miłości,  – wskazuje na potrzebę korzystania z sakramentu Eucharystii,  – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą dla dobra osobistego i całej wspólnoty Kościoła,  – określa, jakie warunki trzeba spełnić, aby sakrament pokuty i pojednania był powrotem do Boga,  – wyjaśnia znaczenie terminów: seminarium, święcenia,  – nazywa sakrament namaszczenia chorych darem Chrystusa dla ludzi cierpiących. | Uczeń:  – klasyfikuje podział sakramentów,  – uzasadnia, że w przyjmowaniu sakramentów konieczna jest wiara i współpraca z Bogiem,  – objaśnia określenie: „woda żywa”,  – określa obrzędy sakramentu bierzmowania,  – objaśnia, dlaczego Eucharystia jest sakramentem miłości,  – wskazuje konsekwencje sakramentu Eucharystii,  – wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zawierają małżeństwo w Kościele,  – objaśnia obrzęd namaszczenia chorych,  – dowodzi, dlaczego należy korzystać z sakramentu namaszczenia chorych. | Uczeń:  – wskazuje biblijne podstawy sakramentów,  – dowodzi znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina,  – objaśnia określenia Eucharystii,  – określa, na czym polega udział kapłanów w misji Chrystusa,  – porównuje związek miłości małżeńskiej do miłości Chrystusa wobec Kościoła,  – opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,  – określa, jakie łaski są udzielane w sakramencie namaszczenia chorych. |
| III. ŻYCIE Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOCIE KOŚCIOŁA | | | |
| Uczeń:  – wyjaśnia, co łączy wszystkich chrześcijan w Kościele,  – określa zadania chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła – Mistycznego Ciała Chrystusa,  – podaje, że Jezus założył Kościół,  – rozróżnia Kościół powszechny i Kościół lokalny,  – wymienia przykazania kościelne,  – podaje, że świeccy to wierni, którzy nie mają święceń kapłańskich ani zakonnych,  – podaje, że człowiek jest istotą społeczną,  – wymienia wspólnoty, w których żyje człowiek,  – rozróżnia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,  – wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać przykazanie miłości w codziennym życiu,  – podaje, że modlitwa jest rozmową i spotkaniem człowieka z Bogiem,  – podaje, że najdoskonalszą modlitwą wspólnotową jest modlitwa liturgiczna,  – podaje, że niedziela jest dniem Pańskim,  – określa sposoby świętowania dnia Pańskiego. | Uczeń:  – podaje, że Kościół to Mistyczne Ciało Chrystusa,  – wyjaśnia znaczenie terminów: Kościół powszechny, Kościół lokalny,  – wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych,  – wyjaśnia, jaką rolę pełnią wierni świeccy w Kościele,  – wskazuje na konieczność dawania świadectwa wiary świeckich w Kościele,  – wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien dbać o życie wspólnotowe,  – podaje, że uczynki miłosierdzia są świadectwem miłości braterskiej,  – proponuje sposoby troski i odpowiedzialności za innych ludzi,  – wyjaśnia, jaka powinna być modlitwa,  – definiuje modlitwę osobistą i liturgiczną,  – wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy dniem Pańskim. | Uczeń:  – objaśnia, co to znaczy, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa,  – wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła powszechnego i Kościoła lokalnego,  – uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w swoim życiu,  – proponuje sposoby zaangażowania się wiernych świeckich w życiu Kościoła,  – stwierdza, że każdy gest miłości wobec drugiego człowieka jest okazaniem miłości Chrystusowi,  – wskazuje na konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina,  – wyjaśnia, jak należy się modlić. | Uczeń:  – proponuje sposoby czynnego zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego – diecezji i parafii,  – określa, jakie są sposoby wypełniania przykazań kościelnych,  – charakteryzuje cechy miłości chrześcijańskiej,  – stwierdza, że modlitwa wypływa z potrzeby serca człowieka,  – wskazuje na modlitwę osobistą i wspólnotową jako wypełnienie nauki Chrystusa,  – dowodzi wartości modlitwy osobistej i wspólnotowej – liturgicznej,  – stwierdza, że dla chrześcijanina niedziela to dzień spotkania z Chrystusem Zmartwychwstałym. |
| IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA | | | |
| Uczeń:  – podaje, że św. Wojciech jest wzorem świadka wiary w Boga,  – wskazuje na postawę wierności Bogu na wzór św. Wojciecha,  – podaje, że Polska w 966 roku przyjęła chrzest, – identyfikuje przyjęcie chrztu przez Mieszka I z chrztem Polski,  – wskazuje na obecność Chrystusa w narodzie polskim,  – wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej,  – podaje znaczenie słowa „misje”,  – wskazuje na potrzebę modlitwy za misje,  – podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,  – wymienia tajemnice różańca świętego,  – podaje, że Maryja jest Królową Polski,  – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski,  – wskazuje, kiedy obchodzimy uroczystość Królowej Polski,  – podaje, że Maryja jest naszą Pośredniczką i Orędowniczką,  – wymienia postaci wielkich Polaków, którzy czcili Maryję.  – proponuje sposoby czczenia Maryi,  – podaje, że sanktuaria maryjne są wyrazem kultu Maryi w Kościele,  – podaje nazwę diecezji i parafii na terenie, której mieszka,  – wskazuje sposoby aktywnego uczestnictwa w życiu parafii i diecezji,  – definiuje, co to jest Ojczyzna. | Uczeń:  – wyjaśnia, jaką rolę odegrał św. Wojciech w historii chrześcijaństwa polskiego,  – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa przynależności do Kościoła,  – wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska,  – wyjaśnia, z czego wypływa działalność misyjna Kościoła,  – proponuje sposoby włączenia się w dzieło misyjne Kościoła,  – charakteryzuje tajemnice różańca świętego,  – wyjaśnia, dlaczego Polacy powinni oddawać szczególną cześć Maryi,  – objaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową ludzkich serc,  – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Pośredniczką i Orędowniczką,  – określa formy kultu maryjnego w Kościele,  – definiuje, czym jest sanktuarium,  – wymienia imiona i nazwiska biskupa diecezji, proboszcza i wikariuszy parafii, na terenie której mieszka,  – wyjaśnia pojęcia: diecezja, parafia, biskup ordynariusz,  – podaje, że miłość Ojczyzny jest obowiązkiem chrześcijanina,  – wyjaśnia, czym jest patriotyzm,  – wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:  – proponuje sposoby dawania świadectwa swojej wiary w Boga,  – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i Europy,  – proponuje sposoby rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie,  – opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce,  – dowodzi związku wiary i Kościoła z życiem narodu polskiego,  – proponuje sposoby kształtowania kultury chrześcijańskiej,  – dowodzi konieczności działalności misyjnej Kościoła,  – wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa,  – wskazuje na pobożność maryjną jako szczególny rys polskiej religijności,  – wymienia sanktuaria maryjne w Polsce,  – określa, jakie obowiązki wynikają z miłości do Ojczyny,  – wskazuje, jakie są owoce kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:  – opowiada o życiu św. Wojciecha,  – dowodzi, że chrześcijanin powinien być świadkiem wiary w Boga,  – stwierdza, że włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego było wydarzeniem religijnym, politycznym i społecznym,  – wyjaśnia znaczenie słów Chrystusa: „Beze Mnie nic nie możecie uczynić” w odniesieniu do narodu polskiego,  – wskazuje, jak być odpowiedzialnym za chrześcijańskie dziedzictwo,  – analizuje, co to znaczy, że misje są odnową Kościoła,  – określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski,  – opowiada o odnowieniu ślubów jasnogórskich,  – określa, dlaczego Maryję otaczamy szczególną czcią w Kościele,  – streszcza historię diecezji, parafii,  – określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Europy i Polski,  – uzasadnia potrzebę troski o kulturę chrześcijańską w Europie i Polsce. |
| V. ŚWIĘCI KOŚCIOŁA UCZĄ NAS WIARY | | | |
| Uczeń:  – podaje, że Bóg powołuje do świętości wszystkich ludzi,  – definiuje słowo „męczennik”,  – podaje, że św. Szczepan był pierwszym męczennikiem Kościoła,  – podaje, że św. Stanisław ze Szczepanowa jest patronem chrześcijańskiego ładu moralnego,  – wylicza cechy męczenników,  – dowodzi, że wiara, nadzieja i miłość są mocą do dawania świadectwa wiary w Boga,  – podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,  – wymienia cechy miłości bliźniego, którymi odznaczał się św. Maksymilian Maria Kolbe,  – wyjaśnia, na czym polega ofiarna postawa wobec bliźniego,  – przytacza słowa św. Pawła, którymi w życiu kierował się bł. ks. Jerzy Popiełuszko,  – definiuje pojęcia: wiara, posłuszeństwo w wierze, strażnik,  – wylicza cechy, którymi odznaczał się prymas Stefan Wyszyński,  – wyjaśnia, co znaczy być posłusznym w wierze i być strażnikiem wiary,  – podaje, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem wiary,  – nazywa św. Jana Pawła II nauczycielem wiary,  – objaśnia, jakie są zadania nauczyciela wiary. | Uczeń:  – wyjaśnia, czym jest świętość,  – określa sposoby realizacji powołania do świętości,  – wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,  – definiuje określenie: „moralność”,  – określa, dlaczego św. Stanisław ze Szczepanowa jest świadkiem wiary,  – wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary,  – charakteryzuje osobę oddającą życie za wiarę w Boga,  – przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”,  – wyjaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki,  – podaje, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,  – proponuje sposoby realizacji ofiarnej postawy miłości w swoim życiu,  – wyjaśnia, na czym polega służba prawdzie,  – proponuje działanie na rzecz rozwoju swojej wiary i bliźnich,  – określa cechy św. Jana Pawła II jako nauczyciela wiary. | Uczeń:  – wskazuje zadania, które pomagają w realizacji powołania do świętości,  – dowodzi znaczenia świętych w życiu Kościoła,  – opisuje okoliczności męczeńskiej śmierci Szczepana,  – proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa,  – wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktu pomiędzy Bolesławem Śmiałym a św. Stanisławem ze Szczepanowa,  – uzasadnia potrzebę troski o ład moralny,  – stwierdza, że męczennicy za wiarę są szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie,  – stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości,  – dowodzi, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,  – dowodzi, że bł. ks. Jerzy Popiełuszko jest przykładem służby prawdzie,  – nazywa prymasa Stefana Wyszyńskiego strażnikiem wiary narodu polskiego,  – uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary,  – dowodzi, dlaczego św. Jan Paweł II jest nauczycielem wiary. | Uczeń:  – charakteryzuje wybranych świętych,  – dowodzi roli cierpienia i męczeństwa św. Szczepana w rozwoju Kościoła,  – stwierdza, że świadectwo św. Stanisław ze Szczepanowa jest potwierdzeniem wierności Bogu,  – wymienia męczenników z okresu II wojny światowej,  – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,  – określa, jakimi wartościami kierował się św. Stanisław Kostka w swoim życiu,  – opowiada o życiu św. Maksymiliana Marii Kolbego,  – opowiada o życiu bł. ks. Jerzego Popiełuszki,  – opowiada o życiu i działalności prymasa Stefana Wyszyńskiego,  – uzasadnia, dlaczego prymas Stefan Wyszyński jest strażnikiem wiary narodu polskiego. |
| VI. KATECHEZY LITURGICZNE | | | |
| Uczeń:  – identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,  – podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.  – podaje, że Adwent jest czasem oczekiwania na Zbawiciela,  – wylicza symbole adwentowe,  – podaje, że 25 grudnia obchodzimy uroczystość Narodzenia Pańskiego,  – wymienia tradycje bożonarodzeniowe,  – streszcza tekst Ewangelii o narodzeniu Jezusa,  – podaje, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy,  – wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,  – wymienia stacje Drogi krzyżowej,  – podaje, że zmartwychwstanie Pana Jezusa to największe wydarzenie w historii człowieka,  – nazywa uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego najważniejszym świętem chrześcijańskim. | Uczeń:  – przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,  – streszcza przypowieść o dziesięciu pannach,  – objaśnia, do czego przygotowuje nas czas Adwentu,  – wskazuje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg posłał na ziemię swego Syna,  – objaśnia, co pomaga w owocnym przeżyciu Wielkiego Postu,  – wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu,  – objaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoją śmierć na krzyżu,  – wylicza zwyczaje wielkanocne,  – wyjaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoje zmartwychwstanie,  – objaśnia, co zapowiada zmartwychwstanie Jezusa. | Uczeń:  – wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,  – wyjaśnia, co znaczą słowa Pana Jezusa: „Czuwajcie więc, bo nie znacie dnia ani godziny” (Mt 25,13),  – uzasadnia potrzebę czujności i gotowości na spotkanie z Bogiem,  – proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość,  – określa, na czym polega nawrócenie i pokuta,  – proponuje sposoby owocnego przeżycia Wielkiego Postu,  – opowiada o wydarzeniach z drogi krzyżowej Pana Jezusa,  – opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Pana Jezusa,  – proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa. | Uczeń:  – wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,  – określa znaczenie adwentowych zwyczajów i symboli,  – dowodzi, co objawił Bóg ludziom, posyłając na ziemię swego Syna,  – dowodzi wartości postu, modlitwy i jałmużny. |