**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VI szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-2-01/10**

**i podręcznika nr RA-23-01/10-RA-2/14**

***„Wierzę w Kościół”***

**pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza**

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

Ogólnie:

Ocena celująca oznacza, że osiągnięcia ucznia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania.

Uczeń:

– twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia,

– proponuje oryginalne i nietypowe rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych,

– osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach,

– angażuje się w prace pozalekcyjne np. montaże sceniczne, gazetki religijne,

– twórczo uczestniczy w życiu parafii np. należy do organizacji katolickich, uczestniczy w pielgrzymkach,

– jego pilność, systematyczność, zainteresowania, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń,

– posiada inne osiągnięcia indywidualne promujące ocenę celującą.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| OCENADOPUSZCZAJĄCA | OCENADOSTATECZNA | OCENADOBRA | OCENABARDZO DOBRA |
| I. TAJEMNICA KOŚCIOŁA CHRYSTUSOWEGO |
| Uczeń:– podaje, że Jezus założył Kościół,– identyfikuje Kościół ze wspólnotą ludzi ochrzczonych,– streszcza tekst Ewangelii – Mt 4,18-22,– podaje, że Jezus Chrystus objawił Ducha Świętego,– określa, jaką postawę należy przyjąć wobec działania Ducha Świętego,– podaje, że Duch Święty jest źródłem darów i charyzmatów udzielanych Kościołowi,– wymienia siedem darów Ducha Świętego,– objaśnia znaczenie słowa „charyzmat”,– podaje, że Duch Święty został zesłany na ziemię w dniu Pięćdziesiątnicy,– rozróżnia symbole Ducha Świętego,– wylicza trzy cnoty Boskie,– podaje przykłady oddziaływania Ducha Świętego na Apostołów,– stwierdza, że Duch Święty źródłem apostolskiej działalności Kościoła,– podaje, że nakaz misyjny dotyczy wszystkich chrześcijan,– wyjaśnia znaczenie słów: „prymat” i „nieomylność”,– podaje, że św. Piotr był pierwszym papieżem,– rozróżnia, że papież jest zastępcą Chrystusa na ziemi i następcą św. Piotra,– streszcza tekst biblijny o powołaniu Piotra na papieża,– charakteryzuje postać św. Piotra,– wskazuje, że św. Piotr i każdy papież realizuje posłannictwo Chrystusowe,– nazywa św. Pawła Apostołem Narodów,– wymienia cechy wspólnoty,– opowiada o życiu pierwszych wspólnot chrześcijańskich,– stwierdza, że pierwsze wspólnoty chrześcijańskie są wzorem wypełniania zadań Kościoła,– podaje, że Chrystus jest obecny w Kościele,– podaje, że katolik to człowiek należący do Kościoła Chrystusowego,– streszcza fragmenty Pisma Świętego mówiące o Kościele. | Uczeń:– określa, na czym polega współpraca w budowaniu Kościoła,– wyjaśnia, w jaki sposób Duch Święty działa w człowieku,– rysuje symbole Ducha Świętego,– wskazuje na konieczność pogłębiania wiary, zaufania i miłości względem Boga,– wskazuje na modlitwę i świadectwo życia codziennego jako udział w apostolskiej działalności Kościoła,– objaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła,– przytacza treść nakazu misyjnego Chrystusa,– wyjaśnia, co poleca Jezus w nakazie misyjnym,– wyjaśnia, w jakich okolicznościach Jezus powołał św. Pawła,– wyjaśnia, w jaki sposób pierwsi chrześcijanie realizowali naukę Chrystusa,– rozróżnia przymioty Kościoła,– wyjaśnia, co otwiera drogę naszego zbawienia,– wymienia dary otrzymane na chrzcie świętym,– proponuje sposoby aktywnego angażowania się w życie Kościoła. | Uczeń:– wymienia imiona Apostołów,– wyjaśnia, jaka jest istota poszczególnych darów Ducha Świętego,– określa znaczenie darów i charyzmatów w życiu chrześcijańskim,– wyjaśnia, jaką rolę w życiu chrześcijanina pełnią cnoty Boskie,– charakteryzuje rolę Ducha Świętego w życiu Kościoła,– proponuje sposoby zaangażowania się w dzieło misyjne Kościoła,– podaje, że papież wraz z Kolegium Biskupów stanowi Urząd Nauczycielski Kościoła,– objaśnia, kiedy nauczanie papieża jest nieomylne,– określa, dlaczego św. Pawła nazywamy Apostołem Narodów,– charakteryzuje Kościół jako jeden, święty, powszechny i apostolski,– stwierdza, że Kościół jest wspólnotą, którą łączy wspólna wiara w Chrystusa,– wskazuje na konieczność podejmowania różnych czynności w Kościele. | Uczeń:– uzasadnia stwierdzenie: „człowiek współczesny może być rybakiem ludzi”,– stwierdza, że Duch Święty jest źródłem mocy dla wyznawców Chrystusa,– uzasadnia potrzebę współpracy z Duchem Świętym w pogłębianiu wiary, nadziei i miłości w codziennym życiu,– uzasadnia potrzebę głoszenia Ewangelii w dzisiejszym świecie,– klasyfikuje nauczanie zwyczajne i nadzwyczajne Kościoła,– stwierdza, że św. Paweł uświadamia nam potrzebę bycia apostołem Jezusa w świecie,– uzasadnia związek Eucharystii z miłością bliźniego,– wskazuje na sakrament chrztu świętego jako dar i obowiązek chrześcijanina. |
| II. SIEDEM SAKRAMENTÓW ŚWIĘTYCH |
| Uczeń:– wymienia siedem sakramentów świętych,– wyjaśnia, czym są sakramenty,– podaje, że sakrament chrztu jest fundamentem życia chrześcijańskiego,– charakteryzuje obrzęd sakramentu chrztu świętego,– wyjaśnia, jakie dary otrzymujemy w sakramencie bierzmowania,– podaje, że Eucharystia jest źródłem miłości Boga i człowieka,– podaje, że w sakramencie pokuty i pojednania spotykamy się z Bogiem, który jednoczy nas ze sobą i ludźmi,– nazywa Boga kochającym i miłosiernym Ojcem, – podaje, że Jezus powołuje do kapłaństwa,– identyfikuje sakrament kapłaństwa z kontynuacją misji Chrystusa,– podaje, że sakrament małżeństwa jest przymierzem miłości,– wymienia, co ślubują sobie małżonkowie w sakramencie małżeństwa,– objaśnia różnicę między sakramentem małżeństwa a ślubem cywilnym, – wskazuje, kto powołuje i uzdalnia do miłości małżeńskiej. | Uczeń:– wyjaśnia, dlaczego chrzest jest fundamentem życia chrześcijańskiego,– stwierdza, że bierzmowanie jest sakramentem umocnienia w wierze,– objaśnia, kto i kiedy może przyjąć sakrament bierzmowania,– nazywa Eucharystię sakramentem miłości,– wskazuje na potrzebę korzystania z sakramentu Eucharystii,– wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą dla dobra osobistego i całej wspólnoty Kościoła, – określa, jakie warunki trzeba spełnić, aby sakrament pokuty i pojednania był powrotem do Boga,– wyjaśnia znaczenie terminów: seminarium, święcenia,– nazywa sakrament namaszczenia chorych darem Chrystusa dla ludzi cierpiących. | Uczeń:– klasyfikuje podział sakramentów,– uzasadnia, że w przyjmowaniu sakramentów konieczna jest wiara i współpraca z Bogiem,– objaśnia określenie: „woda żywa”,– określa obrzędy sakramentu bierzmowania,– objaśnia, dlaczego Eucharystia jest sakramentem miłości,– wskazuje konsekwencje sakramentu Eucharystii,– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie zawierają małżeństwo w Kościele,– objaśnia obrzęd namaszczenia chorych,– dowodzi, dlaczego należy korzystać z sakramentu namaszczenia chorych. | Uczeń:– wskazuje biblijne podstawy sakramentów,– dowodzi znaczenia sakramentu bierzmowania w życiu chrześcijanina,– objaśnia określenia Eucharystii,– określa, na czym polega udział kapłanów w misji Chrystusa,– porównuje związek miłości małżeńskiej do miłości Chrystusa wobec Kościoła,– opowiada, jak należy przygotować się do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych,– określa, jakie łaski są udzielane w sakramencie namaszczenia chorych. |
| III. ŻYCIE Z CHRYSTUSEM WE WSPÓLNOCIE KOŚCIOŁA |
| Uczeń:– wyjaśnia, co łączy wszystkich chrześcijan w Kościele,– określa zadania chrześcijan wynikające z przynależności do Kościoła – Mistycznego Ciała Chrystusa,– podaje, że Jezus założył Kościół,– rozróżnia Kościół powszechny i Kościół lokalny,– wymienia przykazania kościelne,– podaje, że świeccy to wierni, którzy nie mają święceń kapłańskich ani zakonnych,– podaje, że człowiek jest istotą społeczną,– wymienia wspólnoty, w których żyje człowiek,– rozróżnia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,– wyjaśnia, w jaki sposób można wypełniać przykazanie miłości w codziennym życiu,– podaje, że modlitwa jest rozmową i spotkaniem człowieka z Bogiem,– podaje, że najdoskonalszą modlitwą wspólnotową jest modlitwa liturgiczna,– podaje, że niedziela jest dniem Pańskim,– określa sposoby świętowania dnia Pańskiego. | Uczeń:– podaje, że Kościół to Mistyczne Ciało Chrystusa,– wyjaśnia znaczenie terminów: Kościół powszechny, Kościół lokalny, – wyjaśnia znaczenie przykazań kościelnych,– wyjaśnia, jaką rolę pełnią wierni świeccy w Kościele,– wskazuje na konieczność dawania świadectwa wiary świeckich w Kościele,– wyjaśnia, dlaczego człowiek powinien dbać o życie wspólnotowe,– podaje, że uczynki miłosierdzia są świadectwem miłości braterskiej,– proponuje sposoby troski i odpowiedzialności za innych ludzi,– wyjaśnia, jaka powinna być modlitwa,– definiuje modlitwę osobistą i liturgiczną,– wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy dniem Pańskim. | Uczeń:– objaśnia, co to znaczy, że Kościół jest Mistycznym Ciałem Chrystusa,– wskazuje na różnorodność zadań we wspólnocie Kościoła powszechnego i Kościoła lokalnego,– uzasadnia potrzebę przestrzegania przykazań kościelnych w swoim życiu,– proponuje sposoby zaangażowania się wiernych świeckich w życiu Kościoła,– stwierdza, że każdy gest miłości wobec drugiego człowieka jest okazaniem miłości Chrystusowi,– wskazuje na konieczność modlitwy w życiu chrześcijanina,– wyjaśnia, jak należy się modlić. | Uczeń:– proponuje sposoby czynnego zaangażowania się w życie Kościoła lokalnego – diecezji i parafii,– określa, jakie są sposoby wypełniania przykazań kościelnych,– charakteryzuje cechy miłości chrześcijańskiej,– stwierdza, że modlitwa wypływa z potrzeby serca człowieka,– wskazuje na modlitwę osobistą i wspólnotową jako wypełnienie nauki Chrystusa,– dowodzi wartości modlitwy osobistej i wspólnotowej – liturgicznej,– stwierdza, że dla chrześcijanina niedziela to dzień spotkania z Chrystusem Zmartwychwstałym. |
| IV. JESTEŚMY WŁĄCZENI W DZIEDZICTWO KOŚCIOŁA |
| Uczeń:– podaje, że św. Wojciech jest wzorem świadka wiary w Boga,– wskazuje na postawę wierności Bogu na wzór św. Wojciecha,– podaje, że Polska w 966 roku przyjęła chrzest, – identyfikuje przyjęcie chrztu przez Mieszka I z chrztem Polski,– wskazuje na obecność Chrystusa w narodzie polskim,– wymienia przykłady kultury chrześcijańskiej,– podaje znaczenie słowa „misje”,– wskazuje na potrzebę modlitwy za misje,– podaje, że tajemnice różańca świętego są streszczeniem najważniejszych wydarzeń z życia Jezusa i Maryi,– wymienia tajemnice różańca świętego,– podaje, że Maryja jest Królową Polski,– określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – wskazuje, kiedy obchodzimy uroczystość Królowej Polski,– podaje, że Maryja jest naszą Pośredniczką i Orędowniczką,– wymienia postaci wielkich Polaków, którzy czcili Maryję.– proponuje sposoby czczenia Maryi,– podaje, że sanktuaria maryjne są wyrazem kultu Maryi w Kościele,– podaje nazwę diecezji i parafii na terenie, której mieszka,– wskazuje sposoby aktywnego uczestnictwa w życiu parafii i diecezji,– definiuje, co to jest Ojczyzna. | Uczeń:– wyjaśnia, jaką rolę odegrał św. Wojciech w historii chrześcijaństwa polskiego,– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa przynależności do Kościoła,– wyjaśnia, czym jest kultura chrześcijańska,– wyjaśnia, z czego wypływa działalność misyjna Kościoła,– proponuje sposoby włączenia się w dzieło misyjne Kościoła,– charakteryzuje tajemnice różańca świętego,– wyjaśnia, dlaczego Polacy powinni oddawać szczególną cześć Maryi,– objaśnia, co to znaczy, że Maryja jest Królową ludzkich serc,– wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Pośredniczką i Orędowniczką,– określa formy kultu maryjnego w Kościele,– definiuje, czym jest sanktuarium,– wymienia imiona i nazwiska biskupa diecezji, proboszcza i wikariuszy parafii, na terenie której mieszka,– wyjaśnia pojęcia: diecezja, parafia, biskup ordynariusz,– podaje, że miłość Ojczyzny jest obowiązkiem chrześcijanina,– wyjaśnia, czym jest patriotyzm,– wymienia przejawy kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:– proponuje sposoby dawania świadectwa swojej wiary w Boga,– wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla narodu i Europy,– proponuje sposoby rozwijania wiary otrzymanej na chrzcie,– opowiada o początkach chrześcijaństwa w Polsce,– dowodzi związku wiary i Kościoła z życiem narodu polskiego,– proponuje sposoby kształtowania kultury chrześcijańskiej,– dowodzi konieczności działalności misyjnej Kościoła,– wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy nauczycielką życia Jezusa,– wskazuje na pobożność maryjną jako szczególny rys polskiej religijności,– wymienia sanktuaria maryjne w Polsce,– określa, jakie obowiązki wynikają z miłości do Ojczyny,– wskazuje, jakie są owoce kultury chrześcijańskiej w Europie i Polsce. | Uczeń:– opowiada o życiu św. Wojciecha,– dowodzi, że chrześcijanin powinien być świadkiem wiary w Boga,– stwierdza, że włączenie narodu polskiego do Kościoła powszechnego było wydarzeniem religijnym, politycznym i społecznym,– wyjaśnia znaczenie słów Chrystusa: „Beze Mnie nic nie możecie uczynić” w odniesieniu do narodu polskiego,– wskazuje, jak być odpowiedzialnym za chrześcijańskie dziedzictwo,– analizuje, co to znaczy, że misje są odnową Kościoła,– określa, kto i kiedy ogłosił Maryję Królową Polski, – opowiada o odnowieniu ślubów jasnogórskich,– określa, dlaczego Maryję otaczamy szczególną czcią w Kościele,– streszcza historię diecezji, parafii,– określa wpływ chrześcijaństwa na kulturę Europy i Polski,– uzasadnia potrzebę troski o kulturę chrześcijańską w Europie i Polsce. |
| V. ŚWIĘCI KOŚCIOŁA UCZĄ NAS WIARY |
| Uczeń:– podaje, że Bóg powołuje do świętości wszystkich ludzi,– definiuje słowo „męczennik”, – podaje, że św. Szczepan był pierwszym męczennikiem Kościoła,– podaje, że św. Stanisław ze Szczepanowa jest patronem chrześcijańskiego ładu moralnego,– wylicza cechy męczenników,– dowodzi, że wiara, nadzieja i miłość są mocą do dawania świadectwa wiary w Boga,– podaje, że św. Stanisław Kostka jest patronem dzieci i młodzieży,– wymienia cechy miłości bliźniego, którymi odznaczał się św. Maksymilian Maria Kolbe,– wyjaśnia, na czym polega ofiarna postawa wobec bliźniego,– przytacza słowa św. Pawła, którymi w życiu kierował się bł. ks. Jerzy Popiełuszko,– definiuje pojęcia: wiara, posłuszeństwo w wierze, strażnik,– wylicza cechy, którymi odznaczał się prymas Stefan Wyszyński,– wyjaśnia, co znaczy być posłusznym w wierze i być strażnikiem wiary,– podaje, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem wiary,– nazywa św. Jana Pawła II nauczycielem wiary,– objaśnia, jakie są zadania nauczyciela wiary. | Uczeń:– wyjaśnia, czym jest świętość,– określa sposoby realizacji powołania do świętości,– wyjaśnia, dlaczego św. Szczepan poniósł śmierć męczeńską,– definiuje określenie: „moralność”, – określa, dlaczego św. Stanisław ze Szczepanowa jest świadkiem wiary,– wyjaśnia, na czym polega świadectwo wiary,– charakteryzuje osobę oddającą życie za wiarę w Boga,– przytacza motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony”,– wyjaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki,– podaje, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,– proponuje sposoby realizacji ofiarnej postawy miłości w swoim życiu,– wyjaśnia, na czym polega służba prawdzie,– proponuje działanie na rzecz rozwoju swojej wiary i bliźnich,– określa cechy św. Jana Pawła II jako nauczyciela wiary. | Uczeń:– wskazuje zadania, które pomagają w realizacji powołania do świętości,– dowodzi znaczenia świętych w życiu Kościoła,– opisuje okoliczności męczeńskiej śmierci Szczepana,– proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa,– wyjaśnia, jakie były przyczyny konfliktu pomiędzy Bolesławem Śmiałym a św. Stanisławem ze Szczepanowa,– uzasadnia potrzebę troski o ład moralny,– stwierdza, że męczennicy za wiarę są szczególnymi świadkami wiary, którzy swą śmiercią potwierdzili miłość Chrystusa ponad życie,– stwierdza, że św. Stanisław Kostka jest wzorem w realizacji powołania do świętości,– dowodzi, że św. Maksymilian Maria Kolbe jest wzorem ofiarnej postawy wobec bliźniego,– dowodzi, że bł. ks. Jerzy Popiełuszko jest przykładem służby prawdzie,– nazywa prymasa Stefana Wyszyńskiego strażnikiem wiary narodu polskiego,– uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary, – dowodzi, dlaczego św. Jan Paweł II jest nauczycielem wiary. | Uczeń:– charakteryzuje wybranych świętych,– dowodzi roli cierpienia i męczeństwa św. Szczepana w rozwoju Kościoła,– stwierdza, że świadectwo św. Stanisław ze Szczepanowa jest potwierdzeniem wierności Bogu,– wymienia męczenników z okresu II wojny światowej,– opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,– określa, jakimi wartościami kierował się św. Stanisław Kostka w swoim życiu,– opowiada o życiu św. Maksymiliana Marii Kolbego,– opowiada o życiu bł. ks. Jerzego Popiełuszki,– opowiada o życiu i działalności prymasa Stefana Wyszyńskiego,– uzasadnia, dlaczego prymas Stefan Wyszyński jest strażnikiem wiary narodu polskiego. |
| VI. KATECHEZY LITURGICZNE |
| Uczeń:– identyfikuje Najświętszy Sakrament z Ciałem i Krwią Pana Jezusa,– podaje, że uroczystość Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa jest nazywana Bożym Ciałem.– podaje, że Adwent jest czasem oczekiwania na Zbawiciela,– wylicza symbole adwentowe,– podaje, że 25 grudnia obchodzimy uroczystość Narodzenia Pańskiego,– wymienia tradycje bożonarodzeniowe,– streszcza tekst Ewangelii o narodzeniu Jezusa,– podaje, że Wielki Post jest czasem przygotowania do Wielkanocy,– wylicza nabożeństwa odprawiane w Wielkim Poście,– wymienia stacje Drogi krzyżowej, – podaje, że zmartwychwstanie Pana Jezusa to największe wydarzenie w historii człowieka, – nazywa uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego najważniejszym świętem chrześcijańskim. | Uczeń:– przytacza słowa Pana Jezusa z Ostatniej Wieczerzy, odnoszące się do Najświętszego Sakramentu,– streszcza przypowieść o dziesięciu pannach,– objaśnia, do czego przygotowuje nas czas Adwentu,– wskazuje, kto jest wzorem oczekiwania na Zbawiciela,– wyjaśnia, dlaczego Bóg posłał na ziemię swego Syna,– objaśnia, co pomaga w owocnym przeżyciu Wielkiego Postu,– wyjaśnia, dlaczego Pan Jezus przyjął mękę i śmierć na krzyżu,– objaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoją śmierć na krzyżu,– wylicza zwyczaje wielkanocne,– wyjaśnia, czego dokonał Pan Jezus przez swoje zmartwychwstanie,– objaśnia, co zapowiada zmartwychwstanie Jezusa. | Uczeń:– wskazuje na potrzebę adoracji Najświętszego Sakramentu,– wyjaśnia, co znaczą słowa Pana Jezusa: „Czuwajcie więc, bo nie znacie dnia ani godziny” (Mt 25,13),– uzasadnia potrzebę czujności i gotowości na spotkanie z Bogiem,– proponuje sposoby okazywania wdzięczności Bogu za Jego miłość,– określa, na czym polega nawrócenie i pokuta,– proponuje sposoby owocnego przeżycia Wielkiego Postu,– opowiada o wydarzeniach z drogi krzyżowej Pana Jezusa,– opowiada o wydarzeniu zmartwychwstania Pana Jezusa,– proponuje sposoby dawania świadectwa wiary w Chrystusa. | Uczeń:– wyjaśnia znaczenie uroczystości Najświętszego Ciała i Krwi Pana Jezusa dla chrześcijanina,– określa znaczenie adwentowych zwyczajów i symboli,– dowodzi, co objawił Bóg ludziom, posyłając na ziemię swego Syna,– dowodzi wartości postu, modlitwy i jałmużny. |