**KRYTERIA OCENIANIA**

**z katechezy w zakresie klasy VII szkoły podstawowej**

**do programu nr AZ-3-01/10** **i podręcznika nr AZ-31-01/10-RA-6/13** ***„Spotkanie ze Słowem”***

pod redakcją ks. Stanisława Łabendowicza

Kryteria w zakresie oceny celującej należy określić indywidualnie.

# Ogólnie

Na ocenę celującą zasługuje uczeń, który wyraźnie wykracza poza poziom osiągnięć edukacyjnych przewidzianych dla danego etapu kształcenia.

Uczeń:

Nawiązuje kontakt z kolegami i pomaga im.

Jest otwarty na grupę klasową.

Naśladuje dobroć Boga w życiu codziennym.

Jest zainteresowany przedmiotem, o czym świadczy jakość prezentowanych wiadomości.

Wykazuje pilność i systematyczność.

Uczestniczy w konkursach.

Dzieli się przeżyciami religijnymi doświadczanymi w domu i Kościele.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** |
| **I. Bóg na ludzkich drogach** | | | |
| **Uczeń:**  – wylicza cechy charakteryzujące człowieka,  – objaśnia, co mówi o człowieku nauka i Objawienie Boże,  – wymienia główne cele w życiu każdego chrześcijanina,  – wyjaśnia, co pomaga człowiekowi osiągnąć szczęście wieczne,  – przytacza fragmenty biblijne, mówiące o potrzebie obecności Boga w życiu człowieka,  – wyjaśnia, w czym przejawia się przyjaźń człowieka z Bogiem,  – podaje przykłady obecności Boga we wszechświecie,  – wyjaśnia, w jaki sposób człowiek może odkrywać i poznawać Boga. | **Uczeń:**  – streszcza wybrane teksty Katechizmu Kościoła Katolickiego na temat człowieka,  – określa zadania, do których powołany jest człowiek,  – stwierdza, że rozwój człowieka ma znaczenie prywatne, społeczne i religijne,  – uzasadnia, że Bóg pragnie szczęścia człowieka,  – wnioskuje, że poznanie Boga pozwala człowiekowi dotrzeć do prawdy o sobie,  – rozróżnia drogi prowadzące do Boga,  – wskazuje na Pismo Święte jako źródło poznania Boga. | **Uczeń:**  – wskazuje na związek godności człowieka z dziełem stworzenia,  – stwierdza, że pełnię człowieczeństwa możemy zobaczyć tylko w Chrystusie,  – określa kryteria, według których staje człowiek w chwili decydujących wyborów moralnych,  – przewiduje konsekwencje dokonywanych wyborów,  – dowodzi, że człowiek nosi w sercu pragnienie Boga,  – stwierdza, że poznanie Boga jest warunkiem koniecznym do odkrycia sensu istnienia,  – redaguje modlitwę o przymnożenie łaski wiary w poznawaniu Boga. | **Uczeń:**  – planuje pracę nad sobą, zmierzającą ku pełnemu rozwojowi swego człowieczeństwa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swój rozwój,  – przyjmuje odpowiedzialność za własny rozwój,  – ocenia swoją postawę względem Boga,  – dowodzi nieustannego pogłębiania wiedzy o Bogu,  – planuje troskę o rozwój swojej wiary i mądrości. |
| II. Słowo Boga do człowieka | | | |
| **Uczeń:**  – podaje definicję Objawienia Bożego,  – przytacza tekst biblijny związany ze stworzeniem człowieka,  – streszcza perykopę o stworzeniu świata (Rdz 1,1-26),  – definiuje słowo „religia”,  – objaśnia wybrane teksty na temat Objawienia Bożego,  – wyjaśnia, czym jest Objawienie Boże,  – identyfikuje siebie jako adresata Objawienia Bożego,  – objaśnia przesłanie i cel Objawienia Bożego,  – podaje, czym jest Pismo Święte,  – wylicza święte księgi wielkich religii,  – wyjaśnia, czym jest kanon biblijny,  – nazywa Boga pierwszorzędnym Autorem Pisma Świętego,  – definiuje, czym jest natchnienie biblijne,  – opisuje proces redakcji ksiąg Pisma Świętego,  – nazywa Boga Stwórcą świata i człowieka,  – identyfikuje otaczający świat z dziełem Boga – Stwórcy,  – definiuje, czym jest grzech,  – wylicza przyczyny grzechu pierworodnego,  – wyjaśnia, na czym polegał grzech Kaina i ludzi budujących wieżę Babel,  – wyjaśnia, co nazywamy Ziemią Ojców wiary Izraela,  – nazywa patriarchów ludźmi zawierzenia i oddania Bogu,  – wymienia Ojców wiary. | **Uczeń:**  – wymienia czynniki, które pomagają odkryć obecność Boga w świecie,  – wskazuje na czyny, które można podjąć, by świat był obrazem działania Boga Stwórcy,  – używa poprawnie pojęć: chrześcijaństwo, Objawienie Boże,  – charakteryzuje podstawowe prawdy wiary,  – wskazuje w Piśmie Świętym fragmenty mówiące o objawieniu się Boga,  – rozróżnia gatunki literackie w tekście biblijnym,  – uzasadnia, że czytanie Pisma Świętego pogłębia więź z Bogiem i z człowiekiem,  – opisuje proces formowania się ksiąg biblijnych,  – wyjaśnia, jaką rolę spełniał człowiek w powstawaniu Pisma Świętego,  – wymienia zasady interpretacji Biblii,  – objaśnia zasady interpretacji Pisma Świętego,  – wyjaśnia, jak należy rozumieć opis stworzenia świata,  – opowiada teksty biblijne dotyczące opisu stworzenia,  – charakteryzuje postawę ludzi, którzy sprowadzili na siebie gniew Boży i potop,  – wskazuje na konsekwencje źle wykorzystanego daru wolności,  – wymienia krainy wchodzące w skład ziemi obiecanej,  – streszcza historię Ziemi Ojców wiary Izraela,  – podaje naukę Pisma Świętego na temat wiary,  – objaśnia, czym jest zawierzenie Bogu. | **Uczeń:**  – redaguje modlitwę, będącą uwielbieniem Boga za dar stworzenia,  – uzasadnia potrzebę rozwoju swojej wiary,  – określa postawę świadka Chrystusa,  – analizuje przesłanie papieża Jana Pawła II i papieża Benedykta XVI dotyczące Objawienia Bożego,  – charakteryzuje prawdy zawarte we wskazanym słowie Bożym,  – analizuje teksty z Pisma Świętego,  – wymienia ludzkich autorów Pisma Świętego,  – wskazuje, gdzie szukać informacji o autorach biblijnych,  – charakteryzuje gatunki literackie występujące w Piśmie Świętym,  – określa zasady czytania Pisma Świętego,  – analizuje wybrane fragmenty Pisma Świętego, uwzględniając zasady interpretacji,  – charakteryzuje rolę człowieka w świecie,  – klasyfikuje kolejność stworzeń według tekstu biblijnego,  – analizuje dokumenty Kościoła ukazujące istotę grzechu,  – analizuje fragmenty Pisma Świętego mówiące o powołaniu i posłaniu Abrahama,  – uzasadnia potrzebę troski o własną Ojczyznę,  – charakteryzuje postawy Ojców wiary – patriarchów,  – określa rolę patriarchów w życiu współczesnego Kościoła. | **Uczeń:**  – redaguje odezwę do swoich rówieśników, w której zwraca się o poszanowanie naturalnego środowiska,  – przyjmuje odpowiedzialność za świat, który Bóg dał w posiadanie człowiekowi,  – dowodzi, że chrześcijaństwo jest religią objawioną,  – planuje podjęcie działań w celu pogłębienia osobistej więzi z Bogiem,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przyjmowanie słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę w odniesieniu do słowa Bożego zawartego w Biblii;  – przyjmuje odpowiedzialność za systematyczną i uważną lekturę Biblii,  – przyjmuje postawę wdzięczności za dar słowa Bożego,  – ocenia swoją postawę wobec słowa Bożego,  – przyjmuje odpowiedzialność za otaczający go świat,  – ocenia swoją postawę wobec Stwórcy,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe korzystanie z daru wolności,  – ocenia rolę Ziemi Ojców wiary Izraela w wypełnianiu się Historii Zbawienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za losy własnej Ojczyzny,  – uzasadnia potrzebę konieczności zawierzenia Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary. |
| III. Słowo Boga prowadzi Lud Boży | | | |
| **Uczeń:**  – streszcza fragmenty Pisma Świętego odnoszące się do wędrówki Izraelitów,  – używa poprawnie pojęcia: „wolność”,  – definiuje słowo „przymierze”,  – identyfikuje przymierze na Synaju z przykazaniami Bożymi,  – streszcza tekst Pisma Świętego mówiący o Jozuem (Joz 1,6-7),  – identyfikuje Jozuego z nowym wodzem Narodu Wybranego,  – wymienia najważniejszych sędziów Narodu Wybranego,  – wyjaśnia, kim są sędziowie w Narodzie Wybranym,  – opowiada o działalności króla Dawida,  – wylicza wartości, o które Salomon prosił Boga,  – przytacza treści opowiadania biblijnego mówiącego o Salomonie,  – wymienia przyczyny, które doprowadziły do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – podaje znaczenie słowa „prorok”,  – określa rolę i zadanie proroków w zbawczym planie Boga,  – wylicza sposoby okazania wdzięczności Bogu za dar nawrócenia,  – wyjaśnia, na czym polega prawdziwe i owocne nawrócenie,  – definiuje słowo „niewola”,  – wyjaśnia, co zniewala człowieka,  – wskazuje na grzech jako zniewolenie człowieka,  – streszcza biblijne opowiadanie o Hiobie,  – wyjaśnia, czym jest cierpienie,  – rozróżnia cierpienie fizyczne i duchowe,  – przytacza teksty biblijne mówiące o matce machabejskiej i jej siedmiu synach oraz o Judzie Machabeuszu,  – streszcza tekst źródłowy – Koh 3,1-2.11.14,  – definiuje pojęcie „czas”. | **Uczeń:**  – wymienia poszczególne etapy wędrówki Izraelitów do Ziemi Obiecanej,  – charakteryzuje wędrówkę Izraelitów przez pustynię,  – określa rolę i zadania Mojżesza,  – objaśnia znaczenie przykazań Bożych dla człowieka,  – opowiada o zawarciu przymierza na górze Synaj,  – wyjaśnia, na czym polegało przymierze w Sychem,  – porównuje losy Izraela pod wodzą Mojżesza i Jozuego,  – analizuje teksty źródłowe,  – opowiada o działalności sędziów w Narodzie Wybranym,  – określa, na czym polegała działalność sędziów w Narodzie Wybranym,  – objaśnia, w jakich okolicznościach Dawid został namaszczony na króla,  – wskazuje, że Jezus jest potomkiem Dawida,  – objaśnia, w czym wyraża się mądrość,  – charakteryzuje rządy króla Salomona,  – wyjaśnia, dlaczego wszelkie rozłamy są niekorzystne dla człowieka i społeczeństwa,  – objaśnia, dlaczego ważne jest prawowite sprawowanie władzy,  – przytacza treści Pisma Świętego mówiące o Eliaszu, Izajaszu i Jeremiaszu,  – stwierdza, iż Bóg przez proroków przygotowywał ludzi na przyjście Zbawiciela,  – wskazuje wartości prowadzące do wewnętrznego nawrócenia,  – stosuje w życiu słowo Boże,  – analizuje fragment Księgi Jeremiasza dotyczący nawrócenia,  – przytacza proroctwa Jeremiasza dotyczące niewoli babilońskiej,  – wymienia przyczyny niewoli babilońskiej,  – opowiada o sytuacji Izraelitów w niewoli babilońskiej,  – wymienia cechy, jakimi wyróżniał się Hiob,  – wyjaśnia, czego uczy heroiczna postawa braci machabejskich i ich matki,  – charakteryzuje postawę Machabeuszy,  – opowiada o Judzie Machabeuszu,  – identyfikuje Boga z Panem czasu,  – wyjaśnia, dlaczego Bóg jest Panem czasu i historii. | **Uczeń:**  – podaje przykłady odpowiedzialnego korzystania z wolności,  – wskazuje, że Jezus swoim życiem i przepowiadaniem zaświadczył o ważności Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę wypełniania przykazań Bożych,  – uzasadnia, że wierność Jedynemu Bogu jest warunkiem zbawienia,  – wskazuje, w jaki sposób można służyć Bogu,  – dowodzi, że służba jest wyrazem miłości,  – charakteryzuje działalność Samuela,  – uzasadnia potrzebę wsłuchiwania się w głos Boga,  – podaje ramy czasowe panowania króla Dawida,  – określa cel modlitwy psalmami,  – analizuje teksty źródłowe, mówiące o królu Dawidzie,  – wskazuje na potrzebę rozwoju daru mądrości,  – opisuje tło wydarzeń, które przyczyniły się do podziału królestwa Salomona,  – określa, czym jest podział i rozłam,  – rozróżnia postępowanie wybranych proroków,  – sugeruje, w jaki sposób możemy świadczyć o Bogu w swoim środowisku,  – dowodzi konieczności pracy nad sobą,  – określa formy przeciwdziałania zniewoleniu,  – charakteryzuje postawę chrześcijanina przeżywającego cierpienie, niepowodzenie,  – stwierdza, w jaki sposób może naśladować postawę Hioba w cierpieniu,  – wymienia męczenników za wiarę,  – wybiera sposoby umacniania własnej wiary,  – dowodzi konieczności dawania świadectwa wierności Bogu,  – wskazuje, komu zawdzięczamy istnienie,  – ocenia, jak przeżywa czas wolny. | **Uczeń:**  – ocenia swoją postawę na rzecz rozwoju wolności chrześcijańskiej,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację wskazań Dekalogu w swoim życiu,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary i miłości,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje posłuszeństwo wobec Boga,  – planuje modlitwę psalmami,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój daru mądrości,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o własną Ojczyznę,  – proponuje sposoby troski o własną Ojczyznę,  – ocenia swoją postawę jako świadka Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje nawrócenie,  – ocenia swoją postawę w walce z czynnikami zniewalającymi człowieka,  – ocenia swoją postawę wobec cierpienia,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre gospodarowanie czasem. |
| **IV. Słowo stało się Ciałem** | | | |
| **Uczeń:**  – definiuje słowo „Mesjasz”,  – identyfikuje Chrystusa z oczekiwanym Mesjaszem,  – definiuje słowo „Wcielenie”,  – przytacza treść Prologu z Ewangelii według św. Jana,  – nazywa przyjście na świat Jezusa Chrystusa Bożym Narodzeniem,  – wymienia księgi Nowego Testamentu,  – przytacza etapy powstawania Nowego Testamentu,  – identyfikuje osobę Jezusa z Nazaretu z postacią Zbawiciela,  – wyjaśnia, na czym polegała misja Jezusa jako Zbawiciela,  – przytacza powody spotkań Jezusa z ludźmi,  – wyjaśnia, w czym, przejawia się zbawcza działalność Jezusa,  – przytacza Osiem Błogosławieństw,  – objaśnia treść Ośmiu Błogosławieństw,  – definiuje słowo: „postawa”,  – wymienia uczynki miłosierdzia co do duszy i co do ciała,  – objaśnia, czym jest sprawiedliwość,  – charakteryzuje człowieka sprawiedliwego,  – przytacza fragmenty Pisma Świętego na temat powołania do życia w czystości serca,  – identyfikuje sakrament chrztu z momentem powołania człowieka do życia w czystości serca,  – przytacza teksty biblijne mówiące o pokoju,  – stwierdza, że każdy człowiek ma prawo do życia i jego ochrony,  – definiuje, czym jest słowo Boże,  – używa poprawnie terminu „słowo Boże”,  – definiuje słowa: „odkupienie”,  – nazywa Jezusa Odkupicielem człowieka,  – przytacza teksty biblijne mówiące o odkupieńczej misji Chrystusa,  – przytacza naukę Pisma Świętego na temat wiary,  – wyjaśnia, czym jest cnota wiary,  – wyjaśnia, kto dał nam Maryję za Matkę,  – uzasadnia potrzebę wdzięczności i wierności wobec Maryi. | **Uczeń:**  – analizuje wybrane teksty źródłowe o Mesjaszu,  – określa rolę i zadania Mesjasza,  – wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zerwania przyjaźni człowieka z Bogiem,  – nazywa Chrystusa wiecznym Słowem Wcielonym,  – objaśnia znaczenie „Światła” w Prologu św. Jana,  – wyjaśnia sposoby obecności Chrystusa w Kościele,  – stwierdza, że zmartwychwstanie jest dowodem na Bóstwo Jezusa Chrystusa,  – wskazuje na Chrystusa jako prawdziwego Boga i prawdziwego Człowieka,  – używa poprawnie nazw poszczególnych ksiąg Nowego Testamentu,  – rozróżnia autorstwo Boga i człowieka w powstawaniu Pisma Świętego,  – przytacza świadectwa na temat życia i działalności Jezusa z Nazaretu,  – wymienia wydarzenia z życia Jezusa,  – streszcza świadectwa na temat historyczności Jezusa,  – stwierdza, że Jezus daje ludziom łaskę przemiany swojego życia,  – stwierdza, że prawo ewangeliczne jest wypełnieniem i uzupełnieniem prawa Dekalogu,  – uzasadnia potrzebę życia prawami Dekalogu i Błogosławieństw,  – wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, kim są ubodzy w duchu, cisi i pokorni, miłosierni, smutni,  – wskazuje na potrzebę hojności i otwartości wobec bliźnich,  – wnioskuje, że Jezus jest wzorem postępowania wobec bliźniego,  – przytacza naukę Pisma Świętego i Kościoła o sprawiedliwości,  – wyjaśnia prawo, które jest podstawą sprawiedliwości,  – objaśnia, co pomaga we wzrastaniu do życia w czystości serca,  – wyjaśnia, czym jest powołanie do życia w czystości serca,  – uzasadnia potrzebę modlitwy o czystość serca,  – wymienia rady Jezusa, które daje On swoim uczniom wysyłanym z misją pokoju,  – wyjaśnia warunki wprowadzenia pokoju na przykładzie wybranych tekstów z nauczania Kościoła,  – streszcza teksty biblijne ukazujące moc słowa Bożego,  – stwierdza, że Chrystus mocą swojego słowa dał początek Kościołowi,  – wymienia zadania chrześcijańskie wynikające z faktu odkupienia Chrystusa,  – wyjaśnia cel i sens działalności odkupieńczej i zbawczej Chrystusa,  – określa, w jaki sposób Chrystus odkupił człowieka,  – uzasadnia potrzebę wiary i jej znaczenie w życiu człowieka,  – wskazuje na potrzebę zawierzenia Bogu w każdej sytuacji swojego życia,  – objaśnia, na czym polega obecność Maryi w życiu wierzących,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o Maryi – Matce wierzących,  – określa sposoby wdzięczności Maryi za Jej opiekę. | **Uczeń:**  – wyjaśnia niektóre proroctwa mesjańskie o Chrystusie,  – ocenia swoją postawę wobec Jezusa – Mesjasza,  – wyjaśnia, czego dotyczy Tajemnica Wcielenia,  – wskazuje na wartość Tajemnicy Wcielenia,  – analizuje teksty mówiące o przyjściu Chrystusa na ziemię,  – analizuje teksty Pisma Świętego ukazujące Jezusa Chrystusa Boga-Człowieka  – przytacza treści Pisma Świętego ukazujące, że Jezus Chrystus jest Bogiem i człowiekiem,  – uzasadnia potrzebę częstego czytania i rozważania Pisma Świętego,  – uzasadnia historyczność Jezusa z Nazaretu,  – opisuje ziemskie życie Jezusa,  – analizuje dokumenty źródłowe, świadczące o historyczności Jezusa Chrystusa,  – podaje okoliczności spotkań Jezusa z: Zacheuszem, Samarytanką, Samarytanami i grzesznikami,  – wskazuje na Dekalog i Osiem Błogosławieństw jako prawo Królestwa Bożego,  – analizuje swoje czyny w oparciu o Dekalog i Błogosławieństwa,  – sugeruje sposoby pomocy bliźnim,  – analizuje teksty źródłowe mówiące o postawie wobec bliźnich,  – określa, czym jest cierpienie dla sprawiedliwości,  – wskazuje drogi wprowadzania sprawiedliwości w życiu codziennym,  – uzasadnia konieczność realizacji Chrystusowego prawa sprawiedliwości w życiu codziennym,  – określa, co nazywamy „czystością serca”,  – wskazuje znaczenie cnoty czystości w życiu chrześcijanina,  – uzasadnia rolę i wartość pokoju w świecie współczesnym,  – ocenia swoją troskę o życie swoje i bliźnich,  – wskazuje na potrzebę kultury słowa,  – określa rolę słowa w życiu człowieka,  – uzasadnia potrzebę wypełniania słowa Bożego w życiu,  – analizuje teksty biblijne i z nauczania Kościoła dotyczące odkupienia Chrystusa,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa – Odkupiciela,  – ocenia swoje zaangażowanie w rozwój wiary,  – wymienia osoby, które swoje życie zawierzyły Maryi,  – podaje, kto i kiedy ogłosił Maryję Matką Kościoła,  – wskazuje wśród świąt Maryjnych święto Matki Kościoła. | **Uczeń:**  – wybiera sposób świadczenia o Chrystusie w codziennym życiu,  – redaguje wnioski wypływające z Prologu Ewangelii według św. Jana,  – przyjmuje odpowiedzialność za miłość i wolność otrzymaną od Boga,  – wnioskuje, że Jezus Chrystus jest sensem ludzkiego życia,  – uzasadnia, że życie sakramentalne pogłębia wieź z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za kierowanie się w życiu słowami Jezusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację słów Jezusa w swoim życiu,  – uzasadnia potrzebę zaproszenia Chrystusa do swego życia,  – ocenia swoje spotkania z Jezusem Chrystusem,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje postępowanie,  – ocenia swoją postawę wobec bliźnich,  – przyjmuje odpowiedzialność za pełnienie czynów sprawiedliwości wobec innych  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój cnoty czystości w życiu ,  – przyjmuje odpowiedzialność za wprowadzanie i szerzenie pokoju w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za zgłębianie słowa Bożego i dawanie świadectwa o Bogu,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje zbawienie,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój wiary,  – uzasadnia, jaką rolę pełni Maryja w jego życiu,  – ocenia swoją postawę wobec Maryi – Matki wierzących. |
| **V. Słowo Boże rozszerzało się** | | | |
| **Uczeń:**  – opisuje wydarzenie Zesłania Ducha Świętego,  – wskazuje na modlitwę jako sposób podziękowania Bogu za dar zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Chrystusa z założycielem Kościoła,  – definiuje słowo „Kościół”,  – określa Kościół jako przestrzeń spotkania z Chrystusem,  – wymienia cechy wspólnoty,  – objaśnia, czym jest wspólnota,  – podaje okoliczności, w których Jezus uczynił św. Piotra swoim zastępcą,  – przytacza słowa, jakimi Jezus nadał św. Piotrowi najwyższą władzę w Kościele,  – definiuje słowo „męczennik”,  – określa, czym odznacza się męczennik,  – podaje, jakie wydarzenie zmieniło życie św. Pawła,  – definiuje pojęcia: „monoteizm”, „politeizm”, „kultura antyczna”,  – wyjaśnia, czym jest życie zakonne,  – przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Benedykta,  – definiuje słowo „średniowiecze”,  – wymienia najważniejsze wydarzenia z życia św. Franciszka,  – przytacza najważniejsze wydarzenia z życia św. Tomasza z Akwinu,  – wyjaśnia, czym jest wiara i rozum,  – definiuje słowa: „schizma”, „ekumenizm”, „schizma wschodnia”, „interkomunia”,  – wyjaśnia fragmenty Pisma Świętego mówiące o jedności chrześcijan,  – wylicza obowiązki wypływające z faktu przyjęcia sakramentu chrztu świętego. | **Uczeń:**  – podaje, że Duch Święty zstąpił na Apostołów zgromadzonych w Wieczerniku w Dniu Pięćdziesiątnicy,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z początkiem Kościoła,  – podaje cel, jaki ma do osiągnięcia Kościół,  – wskazuje na Kościół jako znak zbawienia człowieka,  – ilustruje fragmenty Pisma Świętego dotyczące życia pierwszych chrześcijan,  – opowiada o życiu pierwszych chrześcijan,  – wylicza najważniejsze zadania papieża w Kościele,  – wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo i szacunek wobec papieża,  – wyjaśnia, w jaki sposób prześladowano pierwszych chrześcijan,  – wskazuje, że w czasach współczesnych dokonują się akty prześladowań chrześcijan,  – streszcza najważniejsze wydarzenia z życia św. Pawła,  – opowiada o podróżach św. Pawła,  – charakteryzuje postać św. Pawła,  – streszcza mowę św. Pawła wygłoszoną na Areopagu,  – charakteryzuje postawę św. Pawła,  – streszcza nauczanie papieża Benedykta XVI o św. Benedykcie,  – wymienia cechy kultury chrześcijańskiej,  – wylicza, w jakich dziedzinach Kościół średniowiecza odniósł ogromne zasługi,  – wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w Europie,  – objaśnia, czym jest ewangeliczne ubóstwo,  – wyjaśnia, w jaki sposób św. Franciszek realizował w swoim życiu ideę ewangelicznego ubóstwa,  – analizuje tekst z Pisma Świętego – Hbr 11,1-3,  – streszcza nauczanie Kościoła na temat wiary i rozumu,  – podaje daty podziału Kościoła,  – wymienia przyczyny schizmy wschodniej,  – podaje zarys sytuacji społeczno-politycznej prowadzącej do chrztu Polski,  – wymienia korzyści płynące z faktu przyjęcia chrztu przez Polskę. | **Uczeń:**  – wyjaśnia, na czym polegał „dar języków”,  – uzasadnia, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – wybiera sposób zaangażowania się dla dobra Kościoła i swojego otoczenia,  – uzasadnia swoją obecność w Kościele,  – ocenia swoją postawę wobec Chrystusa, z którym spotyka się w Kościele,  – charakteryzuje postawę pierwszych chrześcijan,  – wskazuje na potrzebę dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,  – określa przymioty władzy papieskiej,  – wybiera sposoby okazywania szacunku i posłuszeństwa wobec papieża,  – wymienia męczenników Kościoła,  – rozróżnia okresy prześladowań chrześcijan,  – analizuje teksty Pisma Świętego dotyczące prześladowań chrześcijan,  – określa na mapie najważniejsze miejsca pobytu św. Pawła,  – wskazuje na podobieństwo podróży św. Pawła do papieskich pielgrzymek apostolskich,  – redaguje modlitwę w intencji papieża i wszystkich głoszących Ewangelię,  – wskazuje na związek chrześcijaństwa z dziedzictwem świata antycznego,  – określa, jakie znaczenie dla chrześcijaństwa ma kultura antyczna,  – charakteryzuje ideę benedyktyńską,  – uzasadnia aktualność słów: „Ora et labora!” – „Módl się i pracuj!”,  – wskazuje na kierowanie się w życiu ideą benedyktyńską,  – określa rolę chrześcijaństwa w rozwoju kultury i jedności Europy,  – wskazuje, w jaki sposób, należy dbać o chrześcijańskie dziedzictwo,  – uzasadnia potrzebę troski o jedność w swoim środowisku,  – charakteryzuje duchowość św. Franciszka,  – określa znaczenia ewangelicznego ubóstwa na przykładzie życia św. Franciszka z Asyżu,  – uzasadnia, że podstawą świętości jest głęboka wiara i całkowite oddanie się Bogu,  – objaśnia naukę św. Tomasza,  – opisuje związek między wiarą a rozumem,  – objaśnia różnice i podobieństwa pomiędzy katolicyzmem i prawosławiem,  – wskazuje na ekumenizm jako ruch działający na rzecz jedności chrześcijan,  – analizuje teksty źródłowe na temat udzielania sakramentów,  – wyjaśnia kwestię tzw. sporu o św. Stanisława,  – wskazuje na zasługi św. Wojciecha i św. Stanisława dla rozwoju chrześcijaństwa w Polsce,  – określa, co dla niezależności Polski zrobił Bolesław Chrobry. | **Uczeń:**  – redaguje modlitwę o godne przyjęcie darów Ducha Świętego,  – ocenia swoją postawę otwartości na działanie Ducha Świętego,  – przyjmuje odpowiedzialność za wspólnotę Kościoła,  – przyjmuje odpowiedzialność za zadania wynikające z przynależności do wspólnoty Kościoła,  – ocenia swój udział we wspólnocie Kościoła,  – redaguje modlitwę w intencji papieża,  – proponuje, w czym możemy naśladować męczenników wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary,  – wymienia pielgrzymki papieża Jana Pawła II do Polski,  – przyjmuje odpowiedzialność za dawanie świadectwa wiary w swoim środowisku,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój własnej wiary,  – przyjmuje odpowiedzialność za jakość swojej modlitwy i pracy,  – przyjmuje odpowiedzialność za budowanie jedności w otaczającym środowisku,  – redaguje modlitwę o jedność narodów Europy,  – wybiera sposoby naśladowania postawy św. Franciszka,  – przyjmuje odpowiedzialność za swoje powołanie do świętości,  – dowodzi konieczności poznawania siebie i otaczającego świata,  – przyjmuje odpowiedzialność za rozwój swojej wiary oraz intelektu,  – ocenia swoją postawę wobec wyznawców prawosławia i protestantyzmu,  – przyjmuje odpowiedzialność za troskę o jedność chrześcijan  – uzasadnia znaczenie Zjazdu Gnieźnieńskiego dla Kościoła w Polsce i naszej państwowości,  – charakteryzuje relacje między społecznością świecką i kościelną w Polsce za panowania Bolesława Śmiałego  – ocenia swoje starania na rzecz rozwoju wiary,  – planuje troskę o rozwój chrześcijańskich wartości dla dobra swojej Ojczyzny. |
| **VI. Twoje Słowo na ścieżkach mego życia** | | | |
| **Uczeń:** – definiuje słowo „powołanie”, – przytacza treść Ewangelii Mt 5,48,  – wymienia tajemnice różańca świętego,  – streszcza wydarzenia z poszczególnych tajemnic różańca,  – definiuje słowa: „adwent”, „paruzja”  – przytacza teksty biblijne mówiące o przygotowaniu na przyjście Chrystusa,  – definiuje pojęcia: „Wcielenie” i „unia hipostatyczna”,  – przytacza treść Ewangelii o Bożym Narodzeniu,  – wymienia tradycje związane z Bożym Narodzeniem,  – identyfikuje Wielki Post z czasem umartwienia, pokuty i nawrócenia,  – streszcza teksty Pisma Świętego wzywające do pokuty,  – streszcza treść przypowieści o siewcy – Mt 13,1-9,  – podaje warunki dobrego przeżycia rekolekcji wielkopostnych,  – wylicza wydarzenia zbawcze związane z Wielkim Tygodniem,  – wymienia znaki liturgiczne związane z Triduum Paschalnym,  – definiuje słowo „zmartwychwstanie”,  – podaje, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – podaje, kiedy Kościół obchodzi uroczystość Zesłania Ducha Świętego,  – identyfikuje Zesłanie Ducha Świętego z „narodzinami” Kościoła,  – wymienia dary Ducha Świętego,  – wyjaśnia teksty biblijne na temat Eucharystii,  – rozróżnia formę adoracji indywidualnej i publicznej Najświętszego Sakramentu. | **Uczeń:**  – podaje datę i miejsce urodzin św. Stanisława Kostki,  – wymienia miejsca, w których przebywał św. Stanisław Kostka,  – używa poprawnie pojęć: powołanie, służba Bogu, świętość,  – opowiada o życiu św. Stanisława Kostki,  – przytacza historię różańca świętego,  – wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem,  – objaśnia znaczenie Adwentu,  – uzasadnia, że Adwent jest przygotowaniem do Bożego Narodzenia i radosnym oczekiwaniem na powtórne przyjście Pana,  – wyjaśnia sens zwyczajów i tradycji bożonarodzeniowych,  – uzasadnia, że Boże Narodzenie jest wezwaniem do miłości,  – określa, na czym polega chrześcijański charakter przeżywania świąt Bożego Narodzenia,  – wyjaśnia sens udziału w rekolekcjach wielkopostnych,  – przytacza wybrane teksty biblijne dotyczące świętych dni paschalnych,  – wyjaśnia znaczenie znaków liturgicznych związanych z wydarzeniami Triduum Paschalnego,  – objaśnia znaczenie wydarzeń Triduum Paschalnego dla człowieka,  – przytacza naukę św. Pawła o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – streszcza teksty źródłowe z nauczania Kościoła mówiące o zmartwychwstaniu Chrystusa,  – objaśnia, co to znaczy, że Zmartwychwstały Chrystus jest Zbawicielem wierzących,  – wylicza łaski otrzymane od Ducha Świętego w sakramencie bierzmowania,  – podaje, że dary Ducha Świętego otrzymujemy nie tylko dla osobistego dobra, ale także dla pożytku wspólnoty Kościoła,  – przytacza wydarzenia związane z kultem Bożego Ciała,  – podaje, kiedy ustanowiono w Kościele Uroczystość Bożego Ciała,  – objaśnia znaczenie przeżywania Uroczystości Bożego Ciała,  – określa, czym jest adoracja i kult Eucharystii. | **Uczeń:**  – objaśnia motto życiowe św. Stanisława Kostki: „Do wyższych rzeczy jestem stworzony i dla nich pragnę żyć”,  – wskazuje na mapie miejsca pobytu św. Stanisława Kostki,  – analizuje postępowanie św. Stanisława Kostki,  – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla życia chrześcijanina,  – wskazuje na różaniec jako źródło ratunku dla siebie i świata,  – analizuje teksty źródłowe na temat modlitwy różańcowej,  – wyjaśnia potrzebę pracy nad sobą,  – wskazuje na sposób właściwego przeżycia Adwentu,  – wybiera sposób dziękczynienia Bogu za Jego miłość,  – projektuje scenariusz wigilii w domu,  – wyjaśnia duchową wartość postu i pokuty,  – objaśnia znaczenie Wielkiego Postu dla chrześcijanina,  – wskazuje na Środę Popielcową jako początek Wielkiego Postu,  – określa, na czym polega prawdziwe nawrócenie i pokuta,  – uzasadnia konieczność nawrócenia i pokuty,  – wybiera sposób przeżycia okresu Wielkiego Postu,  – analizuje swoje życie w świetle Chrystusowej nauki o pokucie,  – uzasadnia swój udział w rekolekcjach wielkopostnych,  – wskazuje na związek rekolekcji z przypowieścią o siewcy,  – wnioskuje, że rekolekcje wielkopostne prowadzą do nawrócenia,  – opisuje najważniejsze elementy liturgii Wielkiego Tygodnia,  – określa sens obrzędów Triduum Paschalnego,  – wskazuje na konieczność osobistego zaangażowania w liturgię Wielkiego Tygodnia,  – stwierdza, że przez zmartwychwstanie Chrystus pokonał śmierć, grzech, szatana,  – wnioskuje, że zmartwychwstanie Chrystusa jest fundamentalną prawdą naszej wiary,  – uzasadnia, że zmartwychwstanie Chrystusa jest faktem i największym cudem,  – objaśnia znaczenie darów Ducha Świętego dla chrześcijanina,  – uzasadnia potrzebę modlitwy do Ducha Świętego,  – wskazuje na postawę wdzięczności za dary Ducha Świętego,  – charakteryzuje „życie według Ducha”,  – wskazuje sposoby uwielbienia Jezusa Eucharystycznego,  – redaguje modlitwę dziękczynienia za obecność Boga w Eucharystii. | **Uczeń:**  – przyjmuje odpowiedzialność za realizację swojego powołania do świętości,  – redaguje rozważania do tajemnic różańcowych,  – planuje osobistą modlitwę różańcową,  – ocenia swoje adwentowe oczekiwanie na przyjście Pana,  – planuje podjęcie wysiłku na rzecz duchowego przeżycia Adwentu,  – przyjmuje odpowiedzialność za właściwe przeżycie świąt Bożego Narodzenia,  – planuje systematyczną troskę o realizację przykazania miłości Boga i bliźniego w swoim życiu,  – ocenia swoje dotychczasowe postępowanie,  – podejmuje wysiłek na rzecz duchowego przeżycia Wielkiego Postu,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przeżycie rekolekcji wielkopostnych,  – dowodzi, że Triduum Paschalne upamiętnia tajemnice naszej wiary,  – planuje udział w liturgii Triduum Paschalnego,  – przyjmuje odpowiedzialność za kształtowanie postawy wdzięczności za odkupienie i zmartwychwstanie Chrystusa,  – przyjmuje odpowiedzialność za dobre przygotowanie się do sakramentu bierzmowania,  – planuje osobistą adorację Najświętszego Sakramentu,  – ocenia swoje zaangażowanie w Eucharystię i uroczystość Bożego Ciała. |